

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/к. с. х. н., доцент М. М. Долов
«06» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор инженерно-технического
института _____ М. Т. Агиева
«14» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.17.05«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНА
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.17.05 Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды** являются: формирование системы теоретических познаний об отрасли экологического права, а также практических навыков работы с законодательством, необходимых для участия в государственном, муниципальном, производственном управлении в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и формировании эффективной экологической политики на всех уровнях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение действующего законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности;
- изучение практики применения законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности;
- изучение актуальных проблем и основных тенденций развития законодательства в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности;
- изучение международно-правового регулирования и практики международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды;
- изучение состояния правового регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

С/6. Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации - 40.117. Специалист по экологической безопасности (в промышленности)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.О.17.05 Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды** относится к Блоку 1 обязательная часть.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях):

Правоведение, основы природопользования, экономика природопользования, техногенные системы и экологический риск, нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).

Для прохождения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания, умения и навыки:

Знать:

- действующее законодательства Российской Федерации;
- теоретические основы правоведения, природопользования, экономики природопользования, методы и приемы нормирования, снижения и контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;

Уметь:

- определять эффективность природопользования;
- выделять основные структурные элементы влияния хозяйственной деятельности на состояние природной среды;
- оценивать воздействие основных отраслей на состояние окружающей среды;
- применять методы и приемы нормирования, снижения и контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду
- использовать полученные знания основ нормирования в практической профессиональной деятельности

Владеть:

- способности к использованию теоретических знаний в практической деятельности;
- основными методами анализа воздействия предприятий на состояние окружающей среды;
- практическими навыками разработки производственно-хозяйственных нормативов: ПДВ, НДС, лимитов размещения отходов;

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: Документальное сопровождение природоохранной деятельности, экологическое инспектирование и контроль, региональное и отраслевое природопользование, экологическое проектирование, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.17.05 Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК-4.1. Применяет знания основ федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами.	Знать: способы и методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы в соответствии с поставленными задачами. Иметь: знания осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы в соответствии с поставленными задачами. Владеть: способами и методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы в соответствии с поставленными задачами.
		ОПК- 4.2. Имеет представление о системе государственного и муниципального управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.	Иметь: представление о системе государственного и муниципального управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками государственного и муниципального управления сферой природопользования, правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.
ПК-6.	Способен принимать участие в разработке разрешительной документации в области охраны окружающей среды	ПК-6.1. Определяет виды, порядок и сроки предоставления необходимых материалов для получения разрешительной документации	Уметь: определять виды, порядок и сроки предоставления необходимых материалов для получения разрешительной документации Владеть: навыками предоставления необходимых материалов для получения разрешительной документации
		ПК-6.2. Использует виды разрешительной документации при проектировании социально-экономической и хозяйственной деятельности	Знать: виды разрешительной документации при проектировании социально-экономической и хозяйственной деятельности Уметь: использовать виды разрешительной документации при проектировании социально-экономической и хозяйственной деятельности Владеть: навыками использования разрешительной документации при проектировании социально-

			экономической и хозяйственной деятельности
		ПК-6.3. Осуществляет проектирование типовых мероприятий по охране природы	Уметь: осуществлять проектирование типовых мероприятий по охране природы Владеть: навыками проектирование типовых мероприятий по охране природы
ПК - 7	ПК-7. Способен принимать участие в работе административных органов управления в области экологии и природопользования	ПК-7.1. Анализирует производственную и организационную структуру, методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в организации	Знать: производственную и организационную структуру, методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в организации
		ПК-7.2. Принимает участие в работе административных органов управления в области экологии и природопользования	Владеть: навыками участия в работе административных органов управления в области экологии и природопользования
		ПК-7.3. Применяет методическую документацию в области охраны окружающей среды для разработки экологической политики в организации	Уметь: Применять методическую документацию в области охраны окружающей среды для разработки экологической политики в
		ПК-7.4. Принимает участие в обеспечении экологической безопасности и формирования экологической политики в организации	Уметь: Принимает участие в обеспечении экологической безопасности и формирования экологической политики в организации

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.17.05 Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.17.05 Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Тема 1. Экологическая сфера как правовое пространство.	7	6	4	2			10				*						
2.	Тема 2. Система, структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти в экологической сфере.	7	6	4	2			10				*						

3.	Тема 3. Экологическая безопасность.	7	6	4	2			12				*					
4.	Тема 4. Правовые механизмы охраны окружающей среды.	7	8	6	2			12							*		
5.	Тема 5. Правовое регулирование доступа к экологически значимой информации.	7	8	6	2			12							*		
6.	Тема 6. Правовые основы предпринимательской деятельности в области охраны окружающей среды.	7	6	4	2			12							*		
	Подготовка к экзамену, зачету	7															
	Общая трудоемкость, в часах		40	28	12			68					Промежуточная аттестация				
													Форма				
													Зачет				
													Зачет с оценкой				
													Экзамен				

Заочное обучение																		
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1. Экологическая сфера как правовое пространство.	7	2	2				12				*						
2.	Тема 2. Система, структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти в экологической сфере.	7	2	2				12				*						
3.	Тема 3. Экологическая безопасность.	7	2	2				16				*						
4.	Тема 4. Правовые механизмы охраны окружающей среды.	7	2	2				14							*			
5.	Тема 5. Правовое регулирование доступа к экологически значимой информации.	7	2	2				20							*			
6.	Тема 6. Правовые основы предпринимательской деятельности в области охраны окружающей среды.	7						20								*		
	Подготовка к зачету									4								
	Общая трудоемкость, в часах		10	10				94		4		Промежуточная аттестация						
												Форма						

Эссе: Тема 6. Правовые основы предпринимательской деятельности в области охраны окружающей среды.

Устный доклад: Тема 1. Экологическая сфера как правовое пространство.

Письменный доклад: Тема 2. Система, структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти в экологической сфере.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1. Экологическая сфера как правовое пространство.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	10	12
2	Тема 2. Система, структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти в экологической сфере.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	10	12
3	Тема 3. Экологическая безопасность.	Семинар-конференция:	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	12	16
4	Тема 4. Правовые механизмы охраны окружающей среды.	Реферат-конспект:	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	12	14
5	Тема 5. Правовое регулирование доступа к экологически значимой информации.	Реферат-резюме:	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	12	20
6	Тема 6. Правовые основы предпринимательской деятельности в области охраны окружающей среды.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	12	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу

по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию реферата

- Реферат. Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

- 5) написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по презентациям

Методы ИТ - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предьявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

- Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемических высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

ства.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1. Экологическая сфера как правовое пространство.	ОПК – 4, ПК-6; ПК -7.
2	Собеседование	Тема 2. Система, структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти в экологической сфере.	ОПК – 4, ПК-6; ПК -7.
3	Собеседование	Тема 3. Экологическая безопасность.	ОПК – 4, ПК-6; ПК -7.
4	Проверка реферата	Тема 4. Правовые механизмы охраны окружающей среды.	ОПК – 4, ПК-6; ПК -7.
5	Проверка реферата	Тема 5. Правовое регулирование доступа к экологически значимой информации.	ОПК – 4, ПК-6; ПК -7.

6	Проверка эссе	Тема 6. Правовые основы предпринимательской деятельности в области охраны окружающей среды.	ОПК – 4, ПК-6; ПК -7.
---	---------------	---	-----------------------

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды».* Приложение 1РП

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.17.05 Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : практикум / составители Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92582..html> (дата обращения:

2. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101904.html>

3. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95831.html>

Дополнительная учебная литература

1. Балакина, И. В. Практикум по экологическому праву : учебное пособие / И. В. Балакина, И. Ю. Швецова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91667.html>

2. Подколзин М.М. Социально-философские основы экологического права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подколзин М.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23583.html> .

3. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html> .

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГТУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №322 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.17.05 Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составил:

1. Точиев И.А., старший преподаватель кафедры «Экология и природопользование»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 7 от «05» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 7 от «12» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.17.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ**

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экологическая биогеография

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

Точиевым И.А., старший преподаватель
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» протокол заседания от 05 марта 2025 г. № 7

И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..

(подпись)

Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК-4.1. Применяет знания основ федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
		ОПК- 4.2. Имеет представление о системе государственного и муниципального управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.	
Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ПК-6. Способен принимать участие в разработке разрешительной документации в области охраны окружающей среды	ПК-6.1. Определяет виды, порядок и сроки предоставления необходимых материалов для получения разрешительной документации	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
		ПК-6.2. Использует виды разрешительной документации при проектировании социально-экономической и хозяйственной деятельности	
		ПК-6.3. Осуществляет проектирование типовых мероприятий по охране природы	

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
-------------------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--

100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата. 	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в

		оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительн о (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--------------	---	---

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. «Запишите пропущенное слово». Система норм, регулирующих отношения по использованию природных ресурсов называется _____ природопользования .

Задание №2. (Выберите один вариант ответа). Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и распространяется:

- 1) ежегодно;
- 2) ежемесячно;
- 3) ежеквартально;
- 4) по мере необходимости в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды.

Задание №3 «Перечислите». Основные виды права природопользования:

- а) _____,
- б) _____,
- в) _____,
- г) _____.

Задание № 4. (Выберите правильный вариант ответа). Экологическое право не может выступать в качестве:

- 1) отрасли человеческой деятельности;
- 2) отрасли науки;
- 3) учебной дисциплины;
- 4) отрасли права.

Задание № 5. «Восстановите текст».

Субъектами права природопользования являются лица, которые обладают правом использовать _____ ресурсы в результате их приобретения в установленном законом порядке. Это могут быть _____ лица - предприятия, организации и учреждения, а также _____.

Задание №6. «Верно ли утверждение». Охрана земель представляет собой деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, юридических, физических лиц, направленную на сохранение земли как важнейшего компонента окружающей среды и природного ресурса?

Верно.
Неверно.

Задание №7 «Расположите» НПА по юридической силе от акта обладающего наибольшей юридической силой:

1. Акт субъекта РФ;
2. Указ Президента РФ;
3. Постановление Правительства РФ;
4. Федеральный закон;
5. Акт федерального органа исполнительной власти.

Задание № 8. «Что общего». У общественных организаций (международных и российской), логотипы которых представлены ниже?



Всемирный фонд дикой природы (англ. *World Wildlife Fund*)



Программа ООН по окружающей среде,
или **ЮНЕП** (англ. *UNEP, United Nations Environment Programme*)



Всероссийское общество охраны природы (ВООП)

Задание №8. «Выберите правильный вариант ответа». К основным конституционным правам человека относится:

- А) право граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды;
- Б) право граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность;
- В) право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- Г) право на получение страховки при возникновении чрезвычайной ситуации.

Задание №9. «Чем отличается». Право специального природопользования от права общего природопользования?

Кейс-задание №10. ООО «Технопрогресс» использовал озеро, расположенное в пригороде, для сброса сточных вод. В решении о предоставлении данного водного объекта в пользование была указана цель - организованный отдых детей.

Являются ли действия ООО «Технопрогресс» законными?

Кейс-задание №11. Право собственности распространяется на землю, недра, воды, леса, растительный и животный мир. Относятся ли к охраняемым объектам природы: энергия приливов и ветровых волн, солнечный свет, воздух, моря?

Задание №12. «Перечислите». Основные ведомства РФ, координирующие работы по отдельным объектам природы (земля, недра, воды, воздух, растительный и животный мир).

Задание №13. Соотнесите термины и соответствующие им определения.

Термин	Определение
--------	-------------

1.Правоприменительная	А) Разработка и принятие государственными органами нормативных актов, направленных на регулирования управленческих отношений.
2. Правоохранительная	Б) Это деятельность государства, направленная на реализацию управленческих нормативных актов, путем принятия и осуществления конкретных действий.
3. Правотворческая	В) Это деятельность государства, по принятию карательных мер к лицам, нарушившим или не выполняющим требования, предусмотренные государственными нормативным актам.

Кейс-задание №14. Успехи человечества в потреблении природных ресурсов зависят от того насколько хороши они знают законы природы и используют их на практике.
Какова основная и самая крупная проблема взаимоотношений человека и природы, которая привела к возникновению серьезных экологических проблем глобального характера?

Кейс-задание №15. Осознание глобальной экологической опасности грозящей гибелью человечеству, заставило мировое сообщество искать новые пути выхода из создавшегося положения и привело к пониманию необходимости разработки какой концепции? Она была принята в 1992 год в Рио-де-Жанейро.

Назовите основные задачи этой концепции.

Задание №16 Запишите пропущенные слова

Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется _____.

Задание №17 Закончите определение

Совокупность предусмотренных законодательством экономических мер обеспечения охраны окружающей среды и рационального природопользования, – это _____.

Задание №18 Запишите пропущенные слова

_____ - это деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, юридических, физических лиц, направленная на сохранение земли как важнейшего компонента окружающей среды и природного ресурса.

Задание №19. Назовите функции юридической ответственности за экологические правонарушения, исходя из определения следующих понятий

	Определение	Функция
1	Побуждает к соблюдению норм экологического права	
2	Обеспечивает предупреждение новых правонарушений	
3	Направленная на возмещение потерь в природной среде и возмещение вреда здоровью человека	
4	Наказание лица, виновного в совершении экологического правонарушения	

Кейс-задание №20. Существует ли закон в Российской Федерации, который обеспечивает охрану и восстановление природной среды?

Если да, то какие основные принципы он в себя включает?

Задание №21. «Соотнесите». Виды экологического контроля и их характеристики.

<i>Вид экологического контроля</i>	<i>Характеристика</i>
1) <i>Государственный</i>	<i>А) Осуществляется экологической службой юридических лиц или индивидуальными предпринимателями;</i>
2) <i>Производственный</i>	<i>Б) Осуществляют общественные организации и иные некоммерческие объединения, а также граждане;</i>
3) <i>Общественный</i>	<i>В) Осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъекта РФ.</i>

Задание №22. «Объясните». В чем суть установления специального (заповедного) режима для особо охраняемых природных территорий (ООПТ)?

Кейс-задание №23. Права природопользователей могут быть ограничены в интересах государства или других природопользователей. В каком случае это недопустимо?

Кейс-задание №24. В центре города Нефтекамска располагается водоем. Долгое время он был местом отдыха и досуга местного населения. В процессе эксплуатации он зарос и стал загрязненным. Как можно охарактеризовать воздействие, оказанное на водный объект?

Задание №25. «Заполните». Пропуски названиями основных функциональных зон, которые выделяют на территориях национальных парков.

1. _____ зона, в пределах которой запрещены любая хозяйственная деятельность и рекреационное использование территории;
2. _____ зона, в пределах которой обеспечиваются условия для сохранения природных комплексов и объектов и на территории которой допускается строго регулируемое посещение;
3. Зона _____, предназначенная для организации экологического просвещения и ознакомления с достопримечательными объектами национального парка;
4. _____ зона, предназначенная для отдыха;

Задание №26. «Верно ли утверждение»

На территориях государственных природных заповедников запрещена интродукция живых организмов в целях их акклиматизации.

Верно.

Неверно.

Задание №27. Назовите термины, исходя из определения следующих понятий

Определение	Ответы
Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир), полностью изъятые из хозяйственного использования, имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды.	
Природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма	
Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения	
Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.	

Задание № 28. «Закончите определение».

Окружающая среда + система долгосрочных наблюдений = _____.

Кейс-задание №29. В лесах Псковской области участились случаи браконьерства, которые привели к снижению численности волков. Сотрудники Управления по охране животного мира в силу объективных причин (небольшой штат, огромная площадь патрулирования и отсутствие должного материального обеспечения) не могут кардинально изменить ситуацию. Что произойдет с лесной экосистемой, если ситуация не изменится?

Кейс- задание №30. На территории национального парка «Лосиный остров» была начата добыча полезных ископаемых. Но из-за этого были вырублены редчайшие виды растений. Разрешается ли такая деятельность на территории национального парка?

Задание №31. Запишите пропущенное слово

Основным источником экологического права является _____ РФ

Задание №32. Запишите пропущенное слово

Всемирная организация здравоохранения при ООН, занимающаяся, в частности, проблемами гигиены, борьбы с загрязнением воздуха имеет аббревиатуру _____;

Задание №33. Запишите пропущенные слова

Главным органом государственного управления использованием и охраной вод является _____.

Задание №34. Заполните пропуски

Оценка воздействия на окружающую среду проводится в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать _____ или _____ воздействие на окружающую среду.

Задание №35. Заполните пропуск

Территория, примыкающая к акваториям рек, озер, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной деятельности с целью предотвращения загрязнения, засорения – это _____.

Задание №36. Запишите пропущенное слово

Под экологическим лицензированием понимается деятельность уполномоченных на то государственных органов, связанная с выдачей _____ на природопользование или осуществление хозяйственных и иных работ, касающихся охраны окружающей среды.

Задание №37. «Почему». Привлечение к юридической ответственности за экологические правонарушения является важной частью государственного экологического управления?

Задание №38. «Укажите». Какие виды загрязнителей окружающей среды относятся к механическим (А); биологическим (Б); химическим (В) и физическим (Г):

А -

Б -

В -

Г -

1. Пыль; 2. Сернистый газ; 3. Тепловая энергия; 4. Ионизирующее излучение;
5. Металлическая стружка; 6. Фенол; 7. Сажа; 8. Электромагнитные поля;
9. Стекло; 10. Плесень; 11. Бытовые отходы; 12. Шум; 13. Грибки рода Candida;
14. Вибрация; 15. Нефть; 16. Азотная кислота; 17. Бактерии.

Задание №39. Назовите понятия, исходя из следующих определений:

Определение	Ответы
Система норм, регулирующих отношения по использованию природных ресурсов	
Предусмотренное уголовным законом и запрещенное им под угрозой наказания виновное общественно опасное деяние, посягающее на окружающую среду и ее компоненты	
Территория, примыкающая к акваториям рек, озер, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной деятельности с целью предотвращения загрязнения, засорения	
Свод экономических, экологических, организационных и технических показателей, характеризующих качество и количество природного ресурса, состав и категории пользователей.	
Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза её изменений под влиянием природных и антропогенный факторов	
Комплекс мероприятий, включающих в себя наблюдение за состоянием окружающей природной среды, информирование населения о состоянии и факторах, влияющих на природную среду, проверку соблюдения экологического законодательства природопользователями и привлечение виновных лиц к административной ответственности	

Кейс-задание №40. Металлургический завод «Новоросметалл» превысил ПДВ одного вещества при наличии разрешения на выброс.
Полагается ли ему штраф за превышение или нет?

Задание № 41. «Выберите один вариант ответа». Платность природных ресурсов предусматривает платежи ...

- 1) на восстановление и охрану природы
- 2) за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей среды
- 3) на компенсационные выплаты
- 4) за нарушение природоохранного законодательства

Задание № 42. «Заполните таблицу». Круговорот вещества в природе

	Виды круговорота вещества в природе	Источники энергии обуславливающий круговорот вещества в природе

Кейс-задание № 43. Известно, что высокий уровень бытового шума (шум движения воды по водопроводным трубам, шум входных дверей и т.д.) отрицательно воздействует на здоровье человека. Какие мероприятия необходимо провести в целях снижения шума в многоквартирном доме?

Кейс-задание № 44. У предприятия ООО «АЭМЗ» в процессе деятельности образуются отходы, которые необходимо переместить за пределы территории и утилизировать.
Нужна ли лицензия на эти действия?

Кейс-задание № 45. Установлено, что предприятие по мойке машин производит сброс сточных вод, содержащие моющие средства и нефтепродукты, без предварительной очистки. Какие санкции должны быть применены к такому предприятию?

Кейс-задание № 46. На городской свалке произошло возгорание твердых бытовых отходов. Загрязняющие вещества, оказавшись в атмосферном воздухе, отрицательно воздействовали на садовые и огородные культуры граждан, в результате чего они практически лишились урожая, т.е. им был причинен материальный ущерб. Скажите, какой орган обязан возместить ущерб, причиненный гражданам? В какой орган им следует обратиться в защиту своих интересов?

Кейс-задание № 47. Проверяя исполнение законодательства по охране атмосферного воздуха, инспектора на кирпичном заводе установили, что завод имеет 25 источников выбросов в атмосферу загрязняющих веществ.

Из них 50 процентов не оснащены газопылеулавливающими установками. В результате чего ежегодно в атмосферу выбрасываются десятки тысяч тонн вредных веществ. Директор завода объяснил, что

предприятие не располагает денежными средствами для возведения очистных сооружений. В связи с чем завод не в состоянии уменьшить выбросы вредных веществ в атмосферу. Какие меры должен предпринять инспектор?

Задание № 49. «Выберите несколько вариантов ответа». Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

- 1) Президент РФ
- 2) Федеральное собрание, Правительство РФ, Государственная дума
- 3) Министерство природных ресурсов РФ
- 4) Министерство сельского хозяйства, МЧС

Задание № 50. «Выберите один вариант ответа». Главная особенность экономического механизма охраны окружающей среды – это ...

- 1) ориентация на плановое финансирование природоохранной деятельности из бюджетов всех уровней
- 2) ориентация на централизованное финансирование охраны окружающей среды из федерального бюджета
- 3) внедрение платы за использование природных ресурсов и за негативное воздействие на окружающую среду
- 4) ориентация на экономическое стимулирование природоохранной деятельности

Тема 1. Экологические требования к хозяйственной деятельности

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

- 1) Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству, вводу в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации.
- 2) Экологические требования в промышленности, на транспорте, энергетике, в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности.
- 3) Правовое регулирование обращения с отходами, радиоактивными, химическими и иными опасными веществами.
- 4) Правовые меры охраны окружающей природной среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, вредного биологического воздействия.

Задание 2. Решите задачи:

Задача 1.

Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики И.И. Иванов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (твердых коммунальных отходов) в неустановленных местах знали директор фабрики и главный технолог. Подобные факты имели место и ранее.

Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен в связи с совершением данного правонарушения?

За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий от бытового мусора (твердых коммунальных отходов)?

Задача 2.

В ходе прокурорских проверок, проведенных областной прокуратурой совместно с районными прокурорами в агрофирмах области и иных сельскохозяйственных предприятиях, выявлены следующие нарушения в большинстве из проверенных хозяйств:

- сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняя их;
- отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения; навоз накапливается в зонах водозабора и попадает со стоками в водоемы;

- ядохимикаты и минеральные удобрения хранятся под открытым небом, отчего в период дождей попадают в водоемы.

В результате этого в воде резко возросли число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровья людей.

О несоблюдении норм каких законодательных актов в данном случае идет речь?

Какие меры воздействия могут быть применены к руководителям агрофирм и других предприятий, нарушивших законодательство?

Задача 3.

Управление Росприроднадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай, сообщает что, согласно обращения граждан произведено обследование водоохранной зоны реки Обь в черте города Камень – на - Оби на предмет наличия несанкционированных свалок твердых коммунальных отходов. В результате обследования несанкционированных свалок твердых коммунальных отходов не выявлено, отмечено складирование снега в пределах водоохранной зоны. Есть ли в данной ситуации нарушение природоохранного законодательства?

Тема 2. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

1) Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городов и иных поселений.

2) Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений.

3) Правовая охрана защитно-озеленительной растительности, иных природных средоформирующих объектов в городах и иных поселениях.

Задание 2. Решите задачи:

Задача 1.

Три городских комбината по производству железобетонных изделий договорились о совместном строительстве на условиях долевого участия цементного завода и элеватора. Под строительство был определен земельный участок, и городской комитет по охране окружающей среды назначил государственную экспертизу проекта. Экспертная комиссия отказалась давать заключение по проекту, ссылаясь на то, что документация разработана без учета требований оценки воздействия на окружающую среду в случае реализации проекта. Предприятия, выступившие инициаторами проекта, возражали, ссылаясь на то, что оценка воздействия данного объекта на окружающую среду должна содержаться в заключение экспертной комиссии.

Правы ли экспертная комиссия, отказавшись давать заключение?

Можно ли считать вескими возражения со стороны предприятий?

Кому, и какие действия надлежит принять в данной ситуации?

Задача 2.

Росприроднадзор совместно с Прокуратурой г. Химки в ходе проверки на основании обращения граждан выявил навал строительных отходов объемом 29 тыс. м³ на площади 550 м² на территории, принадлежащей ООО «Химки Лэнд». Строительный мусор, бетон, отходы строительства были размещены вне специально оборудованных для этого мест. По итогам экспертизы и маркшейдерских изысканий данные отходы были причислены к V классу опасности. Кроме того, на данном участке компания засыпала отходами водный объект – пруд.

Предложите вариант решения дела. Определите виды юридической ответственности за правонарушение.

Задача 3.

Росприроднадзор в ходе комплексной проверки предприятий ГМК «Норильский никель» выявил значительное число нарушений требований природоохранного законодательства, а также отсутствие снижения негативного воздействия предприятия на окружающую среду. В частности, отмечены факты превышений установленных допустимых нормативов выбросов, в том числе, по диоксиду серы – основному компоненту вредных выбросов Заполярного филиала компании. В отдельных случаях выявленные превышения были значительными: на одном из источников Никелевого завода допустимый норматив выброса по серной кислоте был превышен в 44 раза, на источнике Медного завода – в 14 раз, на источнике Надеждинского металлургического завода – в 8 раз.

Назовите источники права, которые нарушило предприятие.

Какие мероприятия необходимо провести для оздоровления окружающей среды города?

Тема 3. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, земель рекреационного назначения

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

- 1) Понятие об особо охраняемых природных территориях и объектах.
- 2) Категории особо охраняемых природных территорий и объектов:
 - государственные природные заповедники;
 - национальные парки;
 - природные парки;
 - государственные природные заказники;
 - памятники природы;
 - дендрологические парки и ботанические сады.
- 3) Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Красная книга Российской Федерации и ее правовое значение.
- 4) Правовой режим земель рекреационного назначения.

Задание 2. Решите задачи:

Задача 1.

По решению администрации нескольким крестьянским (фермерским) хозяйствам были выписаны билеты на сенокошение и заготовку сена на территории заказника. Несмотря на протесты дирекции заказника, было произведено сенокошение на территории общей площадью 10 га. В результате такого вмешательства в природу заказника оказался нарушенным на большой территории уникальный растительный мир.

Определите степень ответственности правонарушителей.

Задача 2.

Для сохранения живописных природных ландшафтов, памятников природы и культуры в сочетании с организацией активного отдыха населения, туризма, спортивной охоты и любительского рыболовства один из проектных институтов разработал проект организации особо охраняемой природной территории. Проект предполагал решение двух задач: сохранение природной среды и организацию активного отдыха и туризма населения.

Определите категорию особо охраняемой природной территории, режим которой был бы оптимален для решения поставленных задач.

Задача 3.

Лесопарк был объявлен памятником природы. При этом обязанности по его охране были возложены на АО «Заря» (бывший совхоз), на землях которого данный лесопарк находился. Представитель АО «Заря» против такого решения возражал, мотивируя отказ АО принять на себя обязанности по охране памятника природы тем, что у него на это нет ни денег, ни специалистов.

Какие правовые последствия влечет за собой объявление природного объекта памятником природы?

Тема 4. Правовой режим использования и охраны земель (почв)

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

- 1) Объекты земельных правоотношений.
- 2) Субъекты и содержание земельных правоотношений.
- 3) Понятие и система прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли.
- 4) Категории земель и их правовой режим.
- 5) Понятие, задачи и содержание охраны земель (почв).

Задание 2. Решите задачи:

Задача 1.

На землях сельскохозяйственного назначения сельхозкооператива «Озерский» решением местной администрации строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок для добычи песка, камня и глины в связи с выполнением дорожных работ.

Приступив к работе, строительное управление не приняло мер по сохранению плодородного слоя почвы и не выполнило своих обязательств по рекультивации земель по окончании цикла работ или всей работы.

Каковы обязанности землепользователя по сохранению почвенного слоя земли при выполнении несельскохозяйственных работ?

Задача 2.

Проведенные в январе 2016 г. проверки Росприроднадзора подтверждали, что полигон ТБО «Парфеново» продолжал принимать отходы, несмотря на превышение установленных лимитов. По итогам проверки был установлен факт захвата сопредельных со свалкой земель площадью порядка 1 га. Кроме того, непосредственный объем самого полигона был превышен на 13 м при проектируемых 15 м. В результате почвам был причинён ущерб на сумму свыше 184 млн. руб.

Предложите вариант решения дела. Определите виды ответственности.

Тема 5. Правовой режим использования и охраны недр

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

- 1) Юридическое понятие недр.
- 2) Право пользования недрами.
- 3) Требования по рациональному использованию и охране недр.

Задание 2. Решите задачи:**Задача 1.**

На землях агропромышленного комплекса «Звезда» было обнаружено большое количество гравия. Используя его для собственных нужд и предоставляя работникам бесплатно, руководство комплекса решило установить плату за отпуск гравия различным организациям и гражданам.

Вправе ли агропромышленный комплекс устанавливать плату за право извлечения гравия?

Какие полезные ископаемые относятся к общераспространенным?

Какие нормы законодательства регулируют использование общераспространенных полезных ископаемых?

Задача 2.

На территории землепользования агропромышленного комплекса «Колос» имелись запасы бутового камня и гравия, а недалеко от границы его землепользования проходил разрез месторождений бурого угля, залегающего на небольшой глубине от поверхности земли.

По договору с заводом «Автокомплект» дирекция комплекса разрешила производить добычу камня и гравия для нужд строительства, за что завод обязался своими силами соорудить «Колосу» цех текущего ремонта сельскохозяйственной техники. Для разработки месторождения бурого угля комплекс образовал специальную бригаду. Добытая продукция шла как топливо на нужды самого хозяйства, а также за соответствующую плату по заявкам работников и различных организаций.

Какие требования законодательства о недрах нарушил комплекс «Колос»?

Какие последствия должны наступить для лиц, виновных в нарушениях?

Задача 3.

В ходе прокурорских проверок, проведенных совместно со специалистами Управления по недропользованию, на ряде рудодобывающих предприятий выявлены следующие нарушения: из руд извлекаются не все компоненты полезных ископаемых; преждевременно списываются с баланса как неперспективные отдельные участки, содержащие полезные ископаемые; не производится рекультивация земель после окончания добычи полезных ископаемых; не осуществляется консервация временно не используемых горных отводов.

Назовите нормы, которые были нарушены рудодобывающими предприятиями?

Задача 4.

Петров П.П., не имея разрешительного удостоверения на добычу золота в районе ключа Тасжрый, самовольно добывал золото на более золотоносном участке ключа Чистый. За два дня им было добыто 100 г. золота, которое он пытался сдать в кассу прииска как намытое на отведенном участке.

К какой ответственности может быть привлечен П.П. Петров?

Тема 6. Правовой режим использования и охраны вод**Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:**

- 1) Юридическое понятие вод.
- 2) Право водопользования: основания возникновения и прекращения, содержание, осуществление и защита прав пользования водными объектами.
- 3) Виды права водопользования: долгосрочное и краткосрочное, виды по основному целевому назначению, общее и специальное, совместное и особое. Водный сервитут.
- 4) Охрана водных объектов.

Задание 2. Решите задачи:**Задача 1.**

Региональным отделом экологического надзора по Республике Алтай Управления Росприроднадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай в целях рассмотрения поступившего обращения об ограничении свободного доступа граждан к береговой полосе озера Телецкого в декабре 2016 года проведено рейдовое контрольно-надзорное мероприятие по обследованию водоохранной зоны озера Телецкого в пределах с. Артыбаш Турочакского района Республики Алтай. Было установлено, что в урочище «Актра» по ул. Телецкой в с. Артыбаш два смежных земельных участка огорожены сплошным забором значительной протяженности, что вызывает затруднение при подходе граждан к береговой полосе озера Телецкого со стороны дороги.

Есть ли в данной ситуации нарушение природоохранного законодательства?

Задача 2.

Гражданин Петров П.П. обратился в суд с иском об устранении препятствий в осуществлении права собственности на водный объект, находящийся на его земельном участке.

В исковом заявлении указывалось, что данный водоем с разрешения органов местного самоуправления часто используется гражданами в туристических целях, что затрудняет его использование Петровым П.П. для собственных нужд.

Какие водные объекты могут находиться в частной собственности граждан?

В каких случаях они могут быть использованы как водные объекты общего пользования?

Тема 7. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

- 1) Юридическое понятие лесов.
- 2) Лесной фонд Российской Федерации.
- 3) Участники (субъекты) лесных правоотношений.
- 4) Пользование участками лесного фонда и участками лесов, не входящих в лесной фонд.
- 5) Основные требования, предъявляемые к ведению лесного хозяйства.
- 6) Порядок перевода земель лесного фонда в земли нелесного фонда.
- 7) Охрана и защита лесов.

Задание 2. Решите задачи:

Задача 1.

Своим решением сельский представительный орган установил пошлину (сборы) за собранные в лесу ягоды, березовый сок, лечебные травы и грибы. При неуплате пошлины, составляющей 30% рыночной стоимости собранного, предусматривается взимание штрафа в размере трехкратной рыночной стоимости собранного.

Прокомментируйте это решение с позиций соответствия его законодательству.

Задача 2.

Лесхоз предъявил в суде иск к АО «Заря» о возмещении ущерба за самовольно порубленные деревья в количестве 35 штук на земельной площади АО «Заря». Ответчик иска не признал, заявил, что срубленные деревья являются «самосевом» и растут за чертой земель лесного фонда на землях АО «Заря», предназначенных для пашни. Заявление ответчика подтверждается справкой районной землеустроительной службы.

Каково юридическое понятие леса?

Каковы особенности правового режима нелесной растительности?

Задача 3.

Молодые люди устроили пикник в пригородном лесопарковом поясе, вырубили кусты и нарезали березовой коры для костра, развели костер, набросали вокруг пустых банок и бутылок. Лесник составил акт о лесонарушениях.

Разъясните виды и порядок ответственности за совершение данных нарушений лесного законодательства.

Задача 4.

При дистанционном мониторинге использования лесов была выявлена ситуация, представленная на рисунке 4. Определите характер правонарушения. Какие нормы нарушены? К какой ответственности может быть привлечен лесопользователь?

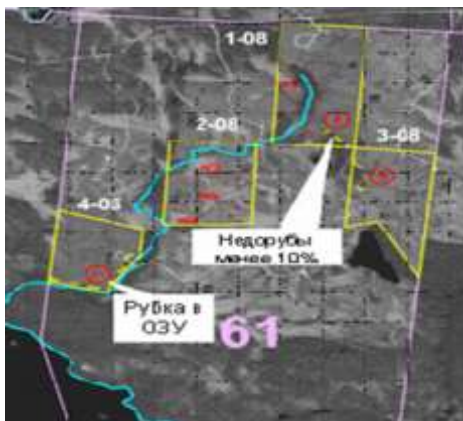


Рис.4. Участки рубки леса (ОЗУ – особо защитные участки)

Тема 8. Правовой режим использования и охраны животного мира

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

- 1) Животный мир как объект правовой охраны.
- 2) Виды пользования животным миром.

- 3) Правовое регулирование охоты.
- 4) Правовое регулирование рыболовства.
- 5) Государственный контроль за использованием и охраной животного мира.
- 6) Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.

Задание 2. Решите задачи:

Задача 1.

В марте 2016 года два жителя города Кургана на автомобиле прибыли на 353 км федеральной трассы «Иртыш», где выслеживали особь сибирской косули, находившуюся на поле с северной стороны трассы на территории Лебяжьевского государственного природного зоологического заказника Курганской области. Один из нарушителей управлял автомобилем, а второй, находясь на заднем пассажирском сидении, произвёл из карабина несколько прицельных выстрелов по направлению косули. От рук браконьеров погиб самец сибирской косули.

Нарушители были задержаны сотрудниками специальной роты ДПС, на место происшествия прибыла оперативная группа полиции. В автомобиле нарушителей, кроме карабина, обнаружили две стреляные гильзы, нож, тросик с петлей. Сотрудники полиции прошли по следам от автомобиля, которые вели к обочине дороги и далее в кювет, и обнаружили на территории Лебяжьевского государственного заказника тушу убитой косули.

Определите меры ответственности за незаконную охоту.

Задача 2.

В Алтайском крае сотрудники полиции задержали мужчину, которого подозревают в незаконной охоте на лося и незаконном хранении огнестрельного оружия с боеприпасами.

18 января в лесном массиве, расположенном в двух километрах от села Чаузово Топчихинского района, егерями был обнаружен незаконный отстрел лося. Прибывшие на место происшествия сотрудники следственно-оперативной группы изъяли останки убитого животного и гильзу от охотничьего патрона.

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками уголовного розыска Межмуниципального отдела МВД России «Топчихинский» по подозрению в незаконной охоте был задержан местный житель 1958 года рождения.

В усадьбе дома подозреваемого сотрудники полиции обнаружили и изъяли мясо убитого животного, три незарегистрированных гладкоствольных ружья 12 и 16 калибров, патроны 12 калибра и калибра 7,62, а также порох. Предварительно установлено, что тушу лося мужчина вывез на принадлежащем ему автомобиле УАЗ в ночное время после отстрела животного. Свою вину подозреваемый отрицать не стал и признался в содеянном. Ранее он уже привлекался к уголовной ответственности за браконьерство.

В отношении мужчины возбуждено два уголовных дела.

Определите, по каким статьям Уголовного кодекса органы правопорядка возбудили дела.

Задача 3.

И.И. Иванов следовал на личном автомобиле по шоссе. На 234 км из леса неожиданно выбежал взрослый лось. В результате столкновения лось погиб, а машина пришла в негодность. Госохотинспекция предъявила в суд иск И.И. Иванову о возмещении стоимости погибшего животного, а гражданин И.И. Иванов, в свою очередь, обратился в суд о взыскании с Госохотинспекции стоимости восстановительного ремонта автомобиля.

Правомерен ли иск к И.И. Иванова со стороны Госохотинспекции?

Дайте оценку претензии гражданина И.И. Иванова к Госохотинспекции.

Задача 4.

Во время половодья в Республике Алтай действует запрет на ловлю рыбы в период нереста и сотрудники линейного управления МВД России регулярно проводят рейды на водоемах региона. Однако это не останавливает любителей незаконной рыбалки. Сотрудники транспортной полиции задержали 60-летнего мужчину, который незаконно ловил рыбу на реке Бия в Турочакском районе. Полицейские установили, что подозреваемый с помощью моторной лодки и сети длиной 25 метров выловил десятки ценных пород рыб, которые занесены в Красную книгу России как исчезающий вид.

Определите содержание противоправных действий.

К какой ответственности можно привлечь задержанного гражданина?

Тема 9. Правовой режим охраны атмосферного воздуха

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

1) Юридическое понятие термина «атмосферный воздух». Атмосферный воздух как объект правоотношений.

2) Государственное управление в области охраны атмосферного воздуха.

3) Контроль за охраной атмосферного воздуха.

Задание 2. Решите задачи:

Задача 1.

Межрайонная природоохранная прокуратура Московской области провела проверку исполнения законодательства об охране атмосферного воздуха ООО «Базальт-Мост». В ходе проверки было установлено, что у организации, занимающейся производством минеральных, тепло- и звукоизоляционных материалов и изделий, отсутствовало разрешение на выброс вредных веществ в атмосферный воздух.

К какой ответственности можно привлечь хозяйствующий субъект?

Задача 2.

Проверяя исполнение ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» с участием специалистов Министерства природных ресурсов и экологии, прокурор установил, что завод имеет 50 источников выброса загрязняющих веществ в атмосферу. Было выявлено, что более 30 % источников не оснащены газопылеулавливающими установками. В результате ежегодно в атмосферу выбрасывается десятки тысяч тонн вредных веществ. Директор завода объяснил, что предприятию не выделяются денежные средства для возведения очистных сооружений, но, даже располагая средствами, завод не сможет найти поставщика соответствующего оборудования. В связи с этим завод не в состоянии уменьшить выбросы вредных веществ в атмосферу.

Какое решение может принять прокурор?

Тема 10. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов во внутренних водах, территориальном море, прилегающей зоне и исключительной экономической зоне Российской Федерации

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

- 1) Юридическое понятие терминов «внутренние воды, территориальное море, прилегающая зона и исключительная экономическая зона Российской Федерации».
- 2) Природные ресурсы территориального моря, прилегающей зоны и исключительной экономической зоны как объект правоотношений.
- 3) Право пользования природными ресурсами территориального моря, прилегающей зоны и исключительной экономической зоны.
- 4) Возникновение и прекращение права пользования природными ресурсами территориального моря, прилегающей зоны и исключительной экономической зоны.
- 5) Промысел водных биоресурсов в исключительной экономической зоне.
- 6) Охрана исключительной экономической зоны.

Задание 2. Решите задачу:

Российские пограничники обнаружили в исключительной экономической зоне Российской Федерации шхуну под флагом Литвы. Литовцы занимались незаконной добычей краба в Баренцевом море. Когда их заметили, они попытались скрыться в норвежских водах. В опечатанных трюмах литовского корабля было обнаружено около 15 тонн краба стригуна. Он уже разделан, заморожен и подготовлен к продаже. Кроме того, обнаружили незаконные орудия ловли – так называемые ловушки. Ущерб от браконьерства составил 30 миллионов рублей.

Какие правовые нормы нарушили рыбаки?

Какова мера их ответственности за правонарушение?

Задание 3. Проведите ситуационный анализ:

Посмотрите фильм по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации «Золотое дно Охотского моря».

Определите виды экологических правоотношений, описываемых в фильме.

Какие источники права в сфере природопользования и охраны окружающей среды регулируют эти экологические отношения?

Тема 11. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

- 1) Юридическое понятие термина «континентальный шельф».
- 2) Природные ресурсы континентального шельфа (минеральные и живые), участки континентального шельфа, искусственные острова, установки и сооружения на континентальном шельфе как объекты правоотношений.
- 3) Право пользования участками на континентальном шельфе: понятие, объекты, сроки, ограничения.
- 4) Виды пользования участками на континентальном шельфе:
 - изучение, разведка и разработка минеральных ресурсов;
 - использование живых ресурсов;
 - создание искусственных сооружений и прокладка подводных кабелей и трубопроводов;
 - морские научные исследования;
 - захоронение отходов и иных материалов.

5) Юрисдикция Российской Федерации в отношении защиты и сохранения морской среды в связи с разведкой и разработкой минеральных ресурсов, промыслом живых ресурсов, захоронением отходов и других материалов.

Задание 2. Решите задачи:

Задача 1.

Заинтересованные органы представили в областную Думу Сахалинской области законопроект, в соответствии с которым животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны, прилегающих к территории острова Сахалин, объявляются собственностью Сахалинской области.

Экспертная комиссия, на рассмотрение которой был передан законопроект, дала отрицательное заключение.

Право ли экспертная комиссия, давшая отрицательное заключение на представленный ей законопроект?

Какие нормативные документы могли стать основой обоснования экспертной комиссии?

Распространяется ли на животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны право собственности РФ?

Задача 2.

При планировании прокладки магистрального газопровода «Северный поток» по дну Балтийского моря разработчикам технико-экономического обоснования необходимо было учесть ряд международных правовых документов. Приведите примеры норм, регулирующих условия прокладки газопровода.

Тема 12. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

1) Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей природной среды в государствах – членах СНГ.

2) Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей природной среды в государствах – членах ЕАЭС.

3) Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей природной среды в странах Европейского Союза, США, Японии и других развитых странах.

4) Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей природной среды в Китае, Индии и других развивающихся странах.

Задание 2. Проведите обзор судебной практики:

Проведите обзор судебной практики по теме «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах».

Тема 13. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды

Задание 1. Подготовьте сообщения по темам:

1) Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды.

2) Источники международного экологического права.

3) Международные организации по охране окружающей природной среды.

4) Международные обязательства РФ в области охраны окружающей среды.

Задание 2. Решите задачу:

В декабре 2012 года, в результате разрушения технологических трубопроводов причала № 1 нефтебазы «Шесхарис» ОАО «Черномортрансфлот» при навале на причал № 1 сухогрузного теплохода АГСЕМТ & С (порт Партус) произошло загрязнение морской среды в Цемесской бухте «Порт Новороссийск». В морскую среду из трубопроводов попало 35,607 тонн нефтепродуктов, чем причинен вред в сумме 2706287р.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Какие международные акты регулируют использование и охрану водной среды Черноморского бассейна?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, система, принципы, методы экологического права.
2. История правового регулирования экологических отношений.
3. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
4. Источники права в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
5. Экологические права и обязанности.

6. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление).
7. Экономический механизм природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.
8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
9. Экологические требования к хозяйственной деятельности.
10. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.
11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, земель рекреационного назначения.
12. Правовой режим использования и охраны недр.
13. Правовой режим использования и охраны земель (почв).
14. Правовой режим использования и охраны вод.
15. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
16. Правовой режим использования и охраны животного мира.
17. Правовой режим охраны атмосферного воздуха.
18. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов во внутренних водах, территориальном море, прилегающей зоне и исключительной экономической зоне Российской Федерации.
19. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.
20. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.
21. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
22. Международные организации по охране окружающей среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».

